

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Учетно-финансовый факультет
Аудита



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Башкатов В.В.
18.05.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«АУДИТ»**

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 38.05.01 Экономическая безопасность

Направленность (профиль) подготовки: Финансовая безопасность

Квалификация (степень) выпускника: экономист

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 5 лет

Объем:
в зачетных единицах: 4 з.е.
в академических часах: 144 ак.ч.

Разработчики:

Доцент, кафедра аудита Калинина И.Н.

Заведующий кафедрой, кафедра аудита Сафонова М.Ф.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Минобрнауки от 14.04.2021 № 293, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по управлению рисками", утвержден приказом Минтруда России от 18.04.2025 № 264н; "Бухгалтер", утвержден приказом Минтруда России от 21.02.2019 № 103н; "Специалист по финансовому мониторингу (в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 512н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н; "Внутренний аудитор", утвержден приказом Минтруда России от 24.06.2015 № 398н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Бухгалтерского учета	Председатель методической комиссии/совет а	Хромова И.Н.	Согласовано	11.05.2026
2	Бухгалтерского учета	Руководитель образовательно й программы	Кругляк З.И.	Согласовано	18.05.2026

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - является формирование у обучающихся целостной системы знаний об аудиторской деятельности и организации аудита, прочих и сопутствующих аудиту услуг хозяйствующих субъектов разного профиля, практических навыков по планированию, проведению аудиторских проверок и оформлению их результатов с учетом требований международных стандартов аудита

Задачи изучения дисциплины:

- изучение основных требований законодательства, международных стандартов в области регулирования аудиторской деятельности и методических основ аудита;
- формирование знаний о принципах, этике, методиках аудита, практике применения аудиторских процедур и взаимодействия аудитора с руководством аудируемого лица, лицами, отвечающими за корпоративное управление, третьими лицами, а также о требованиях и принципах организации внутреннего и внешнего контроля качества аудита;
- выработка навыков и умений в областях планирования аудита и сопутствующих аудиту услуг, осуществления аудиторских процедур, выработки рекомендаций по результатам оценки систем учета, внутреннего контроля аудируемого лица, способов исправления ошибок в учете и отчетности, формирования аудиторского заключения и аудиторского отчета по сопутствующим аудиту услугам.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ОПК-2 Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков

ОПК-2.4 Анализирует и использует учетно-отчетную и иную информацию в целях выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков

Знать:

ОПК-2.4/Зн1 Учетно-отчетную и иную информацию

ОПК-2.4/Зн2 Принципы, механизмы, специфику использования индикаторов экономической безопасности для реализации государственной экономической политики на разных уровнях управления

Уметь:

ОПК-2.4/Ум1 Проводить прогноз финансовых показателей и интерпретировать финансовую отчетность с целью формирования возможных решений

ОПК-2.4/Ум2 На основе учетно-отчетной и иной информации выявлять, предупреждать, возможные источники внутренних и внешних угроз и рисков экономической безопасности

Владеть:

ОПК-2.4/Нв1 Навыками оценки эффективности принятия решений с точки зрения анализа разработанных целевых показателей

ОПК-2.4/Нв2 Навыками выявления, оценки, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности, формирования системы экономической безопасности

ОПК-4 Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов

ОПК-4.7 Осуществляет контроль, надзор и мониторинг деятельности хозяйствующего субъекта

Знать:

ОПК-4.7/Зн1 Нормативно-правовую базу в области контроля, надзора и мониторинга деятельности экономического субъекта

Уметь:

ОПК-4.7/Ум1 Применять требования нормативно-правовых документов в области контроля, надзора и мониторинга деятельности хозяйствующего субъекта

Владеть:

ОПК-4.7/Нв1 Осуществлять контроль, надзор и мониторинг деятельности хозяйствующего субъекта

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Аудит» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 6.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Шестой семестр	144	4	65	3	32	30	25	Экзамен (54)
Всего	144	4	65	3	32	30	25	54

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	эго	эаудиторная контактная работа	сионные занятия	актические занятия	остоятельная работа	инируемые результаты чения, соотнесенные с ультатами освоения	граммы
----------------------------	-----	-------------------------------	-----------------	--------------------	---------------------	---	--------

	Всё	Вн	Лек	Пра	Сам	Плз обу рез. про
Раздел 1. Аудит	90	3	32	30	25	ОПК-2.4
Тема 1.1. Сущность аудита	6		2	2	2	ОПК-4.7
Тема 1.2. Организация и нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности в РФ	11		4	4	3	
Тема 1.3. Профессиональная этика и стандарты аудита	6		2	2	2	
Тема 1.4. Организация подготовки аудиторской проверки	6		2	2	2	
Тема 1.5. Оценка существенности и аудиторского риска	11		4	4	3	
Тема 1.6. Организация аудиторской проверки и аудиторские процедуры	11		4	4	3	
Тема 1.7. Методика аудита оборотных и внеоборотных активов, расчетных операций	11		4	4	3	
Тема 1.8. Методика аудита процесса производства	11		4	4	3	
Тема 1.9. Методика аудита продажи продукции и финансовых результатов	8		4	2	2	
Тема 1.10. Аудиторское заключение	9	3	2	2	2	
Итого	90	3	32	30	25	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Аудит

(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Лекционные занятия - 32ч.; Практические занятия - 30ч.; Самостоятельная работа - 25ч.)

Тема 1.1. Сущность аудита

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

1. Аудит как развитие функции контроля в условиях рыночной экономики
2. Сущность, цель и задачи аудита
3. Виды аудита
4. Сопутствующие аудиту услуги
5. Прочие услуги, связанные с аудитом

Тема 1.2. Организация и нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности в РФ

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

1. Система нормативного регулирования аудиторской деятельности
2. Структура и функции органов, регулирующих аудиторскую деятельность в России
3. Аудитор и аудиторская организация
4. Саморегулируемая аудиторская организация
5. Профессиональная подготовка и аттестация аудиторов в России
6. Субъекты и организация обязательного аудита
7. Права и обязанности аудиторов
8. Права и обязанности аудируемых лиц
9. Ответственность аудитора и аудиторской организации

Тема 1.3. Профессиональная этика и стандарты аудита

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

1. Кодекс этики аудиторов России
2. Независимость – основополагающий принцип аудита
3. Аудиторская тайна
4. Аудиторские стандарты: виды, значение и основные принципы формирования

Тема 1.4. Организация подготовки аудиторской проверки

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

1. Общие критерии выбора аудитора (аудиторской организации) клиентом
2. Согласование условий аудиторского задания
3. Основные этапы проведения аудиторских проверок
4. Договор на оказание аудиторских услуг, его условия, содержание и оформление
5. Планирование аудита

Тема 1.5. Оценка существенности и аудиторского риска

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

1. Понятие существенности в аудите
2. Подходы к определению уровня существенности
3. Оценка существенности искажений
4. Понятие аудиторского риска. Методические подходы к его определению
5. Система внутреннего контроля аудируемого лица и критерии ее оценки
6. Методы минимизации риска существенного искажения отчетности

Тема 1.6. Организация аудиторской проверки и аудиторские процедуры

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

1. Рабочие документы (файлы) аудитора, их состав, содержание, порядок оформления, использования и хранения
2. Понятие и общие принципы получения аудиторских доказательств
3. Аудиторские процедуры
4. Аудиторская выборка
5. Применение статистических методов выборки при проведении аудита
6. Нестатистические методы отбора и их применение в аудите
7. Мошенничество и ошибки в бухгалтерском учете и отчетности, выявляемые в ходе аудиторской проверки
8. Факторы, влияющие на риск присвоения активов
9. Факторы, влияющие на риск преднамеренных искажений отчетности

Тема 1.7. Методика аудита оборотных и внеоборотных активов, расчетных операций

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

1. Источники информации используемые аудитором при проверке оборотных и внеоборотных активов, расчетных операций
2. Аудиторские процедуры, применяемые в процессе сбора аудиторских доказательств при проверке оборотных и внеоборотных активов, расчетных операций
3. Этапы проверки оборотных и внеоборотных активов, расчетных операций
4. Типичные ошибки и нарушения, выявляемые в процессе проверки оборотных и внеоборотных активов, расчетных операций

Тема 1.8. Методика аудита процесса производства

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

1. Источники информации, используемые аудитором при проверке процесса производства
2. Аудиторские процедуры, применяемые в процессе сбора аудиторских доказательств при проверке процесса производства
3. Этапы проверки процесса производства
4. Типичные ошибки и нарушения, выявляемые в процессе проверки производства и порядок их исправления

Тема 1.9. Методика аудита продажи продукции и финансовых результатов

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

1. Источники информации используемые аудитором при проверке продажи продукции и финансовых результатов
2. Аудиторские процедуры, применяемые в процессе сбора аудиторских доказательств при проверке продажи продукции и финансовых результатов
3. Этапы проверки продажи продукции и финансовых результатов
4. Типичные ошибки и нарушения, выявляемые в процессе проверки продажи продукции и финансовых результатов

Тема 1.10. Аудиторское заключение

(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

1. Письменная информация руководству аудируемого лица по итогам проверки
2. Аудиторское заключение: понятие, виды, процедура составления и оформления
3. Виды аудиторских заключений
4. Обстоятельства, приводящие к модификации заключения
5. Дополнительная информация в аудиторском заключении
6. Оценка непрерывности деятельности аудируемого лица
7. Отражение в аудиторском заключении событий после отчетной даты

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Аудит

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Распределите вид аудита в зависимости от его классификационного признака
 - 1 от объекта контроля - 1 предварительный текущий, последующий
 - 2 от времени проведения - 2 внутренний, внешний
 - 3 по обязательности - 3 финансовый, операционный
 - 4 от предмета контроля - 4 обязательный, инициативный

2. Дайте ответ

Как называется аудиторская услуга налоговое консультирование, постановку, восстановление и ведение налогового учета, составление налоговых расчетов и деклараций –

3. При проведении компиляции финансовой информации в отчет аудитором

А) выражается негативная уверенность

б) выражается позитивная разумная уверенность в объективности результатов компиляции

в) не выражается никакой уверенности

4. Составьте соответствие

1 Аудиторские доказательства - 1 данные о процедурах и доказательствах

2 Рабочие документы аудитора - 2 информация, полученная аудитором

3 Аудиторские процедуры - 3 документы, составляемые при планировании

4 общая стратегия и план аудита - 4 мероприятия, выполняемые с целью получения доказательств

5. Дайте ответ

Информация, полученная аудитором при проведении проверки, и результат анализа указанной информации, на которых основывается мнение аудитора – это

6. Дайте ответ

По итогам аудиторской проверки аудиторы составляют

7. Является ли сопутствующей аудиту услугой налоговое консультирование?

А) да

б) нет, налоговое консультирование является услугой, связанной с аудитом

в) нет, аудиторы занимаются исключительно вопросами бухгалтерского учета и отчетности

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Шестой семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ОПК-2.4 ОПК-4.7

Вопросы/Задания:

1. Аудит как развитие функции контроля в условиях рыночной экономики

2. Сущность, цель и задачи аудита

3. Профессиональная подготовка и аттестация аудиторов в России

4. Права и обязанности аудиторов

5. Права и обязанности аудируемых лиц

6. Ответственность аудитора и аудиторской организации

7. Кодекс профессиональной этики аудиторов России

8. Независимость – основополагающий принцип аудита

9. Угрозы независимости и меры предосторожности

10. Аудиторская тайна

11. Сообщение информации о несоблюдении аудируемым лицом законодательства о ПОД/ФТ

12. Общие критерии выбора аудитора (аудиторской организации) клиентом

13. Письмо о согласии на проведение аудита, условия его подготовки, форма и содержание

14. Договор на оказание аудиторских услуг, его условия, содержание и оформление
15. Основные этапы проведения аудиторских проверок
16. Договор на оказание аудиторских услуг, его условия, содержание и оформление
17. Стратегия и план аудита
18. Порядок формирования стратегии аудита
19. Понятие существенности в аудите
20. Подходы к определению уровня существенности
21. Оценка существенности искажений
22. Понятие аудиторского риска. Методические подходы к его определению
23. Система внутреннего контроля аудируемого лица
24. Критерии оценки системы внутреннего контроля
25. Рабочие документы (файлы) аудитора, их состав, содержание, порядок оформления, использования и хранения
26. Аудиторские процедуры в соответствии с МСА
27. Понятие и общие принципы получения аудиторских доказательств
28. Аудиторские процедуры
29. Аудиторская выборка
30. Применение статистических методов выборки при проведении аудита
31. Нестатистические методы отбора и их применение в аудите
32. Мошенничество и ошибки в бухгалтерском учете и отчетности, выявляемые в ходе аудиторской проверки
33. Признаки мошеннических действий
34. Факторы, влияющие на риск присвоения активов
35. Факторы, влияющие на риск преднамеренных искажений отчетности
36. Письменная информация руководству аудируемого лица по итогам проверки
37. Аудиторское заключение: понятие, виды

38. Процедура составления и оформления аудиторского заключения
39. Виды аудиторских заключений
40. Обстоятельства, приводящие к модификации заключения
41. Дополнительная информация в аудиторском заключении
42. Оценка непрерывности деятельности аудируемого лица
43. Отражение в аудиторском заключении событий после отчетной даты
44. Сущность и методы обеспечения качества аудиторских проверок
45. Внутренний контроль качества аудита в аудиторских организациях
46. Обеспечение качества в ходе выполнения заданий по аудиту
47. Источники информации используемые аудитором при проверке оборотных активов
48. Аудиторские процедуры, применяемые в процессе сбора аудиторских доказательств при проверке оборотных активов
49. Этапы проверки оборотных активов
50. Типичные ошибки и нарушения, выявляемые в процессе проверки оборотных активов и порядок их исправления
51. Источники информации используемые аудитором при проверке процесса
52. Аудиторские процедуры, применяемые в процессе сбора аудиторских доказательств при проверке процесса производства
53. Этапы проверки процесса производства
54. Типичные ошибки и нарушения, выявляемые в процессе проверки производства и порядок их исправления
55. Источники информации используемые аудитором при проверке продажи продукции и формирования финансовых результатов
56. Аудиторские процедуры, применяемые в процессе сбора аудиторских доказательств при проверке продажи продукции и формирования финансовых результатов
57. Этапы проверки продажи продукции и формирования финансовых результатов
58. Типичные ошибки и нарушения, выявляемые в процессе проверки продажи продукции и формирования финансовых результатов и порядок их исправления
59. Письменная информация руководству аудируемого лица по итогам проверки

60. Аудиторское заключение: понятие, виды, процедура составления и оформления
61. Виды аудиторских заключений
62. Обстоятельства, приводящие к модификации заключения
63. Дополнительная информация в аудиторском заключении
64. Оценка непрерывности деятельности аудируемого лица
65. Отражение в аудиторском заключении событий после отчетной даты

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. САФОНОВА М. Ф. Аудит: практикум / САФОНОВА М. Ф.. - Краснодар: КубГАУ, 2024. - 136 с. - Текст: непосредственный.
2. ШВЫРЕВА О. И. Аудит: учебник / ШВЫРЕВА О. И.. - Краснодар: КубГАУ, 2021. - 268 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10368> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке
3. РЕЗНИЧЕНКО С. М. Современные модели внутреннего контроля: учеб. пособие / РЕЗНИЧЕНКО С. М., Сафонова М. Ф. - Краснодар: КубГАУ, 2023. - 114 с. - 978-5-907758-75-9. - Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

1. САФОНОВА М. Ф. Судебная бухгалтерская экспертиза: учеб. пособие / САФОНОВА М. Ф., Калинина И. Н.. - Краснодар: КубГАУ, 2024. - 161 с. - 978-5-907906-82-2. - Текст: непосредственный.

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <https://www.ipbr.org> - Институт профессиональных бухгалтеров России
2. <https://minfin.gov.ru> - Минфин РФ
3. <https://www.nalog.gov.ru> - ФНС РФ

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Dr.Web;
2. Консультант Плюс;
3. МойОфис;

4. ПО " 1С:Предприятие 8.3 ПРОФ. 1С:Предприятие. Облачная подсистема Фреш ";
5. Гарант;
6. Система тестирования INDIGO;
7. Microsoft Windows Professional 10 (посредством апгрейда лицензии Microsoft Windows Professional 8.1 ;
8. Microsoft Windows 7 Professional 64 bit;
9. 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях;

*Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Компьютерный класс

409эл

компьют. Aquarius Pro P30 S46 LG 2042SF - 1 шт.

416эл

доска ДК11Э3010(мел) - 1 шт.

Компьютер персональный iRU/8Гб/512Гб - 1 шт.

Учебная аудитория

410эл

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 0 шт.

Проектор профессиональный ультракороткофокусный UM301W - 0 шт.

система кондицион. Panasonic CS/SU-A12HKD - 0 шт.

Сплит-система настенная - 0 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать

индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в

течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)